

**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46 “2 de abril de 1982”**

**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza**

[**www.instituto46.edu.ar**](http://www.instituto46.edu.ar) **- @instituo.46**

**PROGRAMA**

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

CURSO Y COMISIÓN: 4 B

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL

DOCENTE: LEDWITH, ANDREA SUSANA

[aledwith@abc.gob.ar](mailto:aledwith@abc.gob.ar)

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 módulos

**Expectativas de logro:**

Se espera que al finalizar la cursada, los y las estudiantes se encuentren en condiciones de:

* Analizar a las instituciones desde diversos constructos teóricos.
* Identificar los conflictos en las instituciones y los modos posibles de intervención.
* Desarrollar proyectos de intervención en psicopedagogía institucional
* Reconocer los elementos que favorecen y los que obstaculizan la dinámica de las instituciones.
* Elaborar descripciones situacionales en las que se dé cuenta de las conflictivas institucionales detectadas y las posibilidades de intervención según la teoría abordada en la cátedra.
* Conceptualizar acerca de las instituciones en las que podrán intervenir y presuponer diferentes abordajes ante una demanda específica.
* Reconocer y valorar la influencia generada por el contexto y por las condiciones epocales en las instituciones.
* Asumir un posicionamiento profesional que posibilite reconocer las conflictivas institucionales, organizacionales, del territorio y de la región como así también las formas preferibles de intervención.

**CONTENIDOS:**

* Bloque 1: Concepto de institución. El conocimiento de las instituciones. Categorías vinculadas: estilo, funcionamiento y dinámica institucional. Tipos de cultura institucional. Instituido e instituyente. Poder y autoridad. El análisis institucional. La intervención institucional. Las instituciones en situaciones críticas. Abordaje de conflictos institucionales.

Intervención, e implicación. Posiciones epistemológicas que sustentan el quehacer psicopedagógico. Condiciones de posibilidad en diferentes cartografías. La historia de la institución y lo institucional en una posición dialéctica.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Alfiz, I. (2001) El proyecto educativo institucional. Cap. 1. La organización escuela. Aique. Bs. As.

Butelman, I. (1998): Psicopedagogía institucional. Una formulación analítica. Cap.1. Paidós. Bs. As.

Castorina, J.A. (2017): Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía25 años después en Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas: I Jornada de Educación y Psicopedagogía: FFyL, UBA / José Antonio Castorina... [et al.]; compilado por Norma Filidoro... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2017.

Fernández, L. (1994): Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Cap. 3. Paidós. Bs. As.

Frigerio, G. en Frigerio, G. Korinfeld, D. Rodríguez, C. (coords) (2017): Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. (fragmentos cap. 1 y 2)Noveduc. Bs. As.

Kaës, R. (1996): III. Sufrimiento y psicopatología en las instituciones. (p.54:63 Kaës, R. et al) en La institución y las instituciones. Paidós. Bs. As.

**Bibliografía complementaria**

Bracchi, C. (2014): Del paradigma de la selección al de la obligatoriedad. Políticas y experiencias de inclusión. Novedades Educativas. Nº 283- Año 26. Julio 2014. Bs. As.

Rojas, M. C en Wettengel, L. Untoiglich, G. Szyber, G. (2009): Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc. Bs. As.

Untoiglich, G. (2011) ¿En dónde ubican su atención los niños desatentos? Herramientas psicoanalíticas para abordar la problemática desatencional en la clínica y la institución escolar**.** Revista RUEDES, Año 1- Nº 2- 2011, ISSN: 1853-5668, p. 111 a 132

* Bloque 2: El psicopedagogo y la intervención institucional: identificación del problema, diseño de estrategias de intervención, desarrollo de un plan. Diseño y Desarrollo de proyectos: formas de diseño, estrategias de implementación y formas de evaluación de proyectos. El psicopedagogo y las instituciones en las que desempeña su rol: Servicios educativos Servicios de Salud, Geriátricos, Organizaciones públicas y privadas.

Las instituciones y los grupos. Subjetividad y trama colectiva. Pregnancia y cambios en los escenarios categoriales y sus contextos: escolares, sanitarios, recreativos y socio-comunitario.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Bin, L. Primera parte. El equipo de psicopedagogía, en Psicopedagogía en salud. Bin, L. compiladora. (2011): Lugar Editorial. Bs. As.

Castorina, J. A. Filidoro, N. (323:367) Sobre la posibilidad de una psicopedagogía enmarcada programáticamente en la perspectiva del pensamiento complejo, en La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones / Alejandra Birgin. [et al.] ; prólogo de Patricia Enright. [et al.] - 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2020.

Catrambone, R. Ledwith, A. (2022): Miradas psicopedagógicas sobre las expresiones artísticas para la inclusión de las infancias. Artículo publicado en el sitio Especialmente Música.

Filidoro, N. (2011): ÉTICA Y PSICOPEDAGOGÍA. Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • Nº 7, 2011

Frigerio, G. Poggi, M. Tiramonti, M. (1992): Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Cap. 3. Actores, Instituciones y Conflictos. Troquel. Serie Flacso. Bs. As.

Greco, M. **“**Paradojas para pensar las intervenciones de los equipos de orientación escolar como experiencias en diálogo con las escuelas. Esos “espacios otros” en una historia reciente”. Cap 1 en Equipos de orientación escolar: la intervención institucional como experiencia / Daniel Lemme... [et al.]; compilado por María Beatriz Greco. 1a ed.- Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2020.

Greco,M. B.(2019): Intervenciones institucionales: Los equipos de orientación escolar y las políticas de democratización educativa en la Argentina. Historia reciente y desafíos futuros. (2009-2015) *Revista Estado y Políticas Públicas Nº 13. octubre de 2019 - abril de 2020. ISSN 2310-550X, pp. 167-185*

Janin, B. (2022): Niñas, niños y adolescentes en tiempo de desamparo colectivo. De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación. (cap-1)Noveduc. CABA.

Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Módulo 8. Trabajo en equipo de salud. Posgrado en salud social comunitaria. (Fragm. Cap 1 y 2) Imprenta Graphicom. Bs. As.

**Bibliografía complementaria**

AA/VV. (2014): Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2014. Posición y trabajo profesional de los equipos de orientación en el sistema educativo. Cap. 1

Fairstein, G. Mayol Lassalle, M.(2022): Educación y cuidado en la primera infancia. Pedagogía desde el jardín maternal. Paidós. CABA

Steinberg, C., Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2019): Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en la Argentina. Avances de una agenda clave para los adolescentes en el siglo xxi. Buenos Aires: UNICEF-FLACSO.

Korinfeld, D. (2020): En las instituciones educativas: intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados*.* 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. 110 p.: il. ; 17 x 11 cm. - (Biblioteca Devenir Docente; 4) ISBN 978-950-00-1379-6- INFOD.

**Bibliografía docente**

AA/VV.(2017): Imaginando(en) la escuela. Experiencias de producción simbólica con niños y adolescentes. Editorial Entreideas. CABA.

Deleuze, G. Guattari, F. (1997): Rizoma. Pre-textos. Valencia

Fernández, A. y colaboradores (2008): Instituciones estalladas. Eudeba. CABA

Frigerio, G. Korinfeld, D. Rodríguez, C. coords. (2018): Saberes de los umbrales. Los oficios del lazo. Noveduc Ensayos y experiencias. CABA

Frigerio, G. Diker, G. comps. (2004): La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Noveduc. CABA.

Skliar, C. Tellez, M. (2015): Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia.

Foucault, M. en AA/VV. (1991) Espacios de poder. La Piquieta. Madrid

Zelmanovich. P. Minnicelli, M. (et al) (2020): Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones. Entre demandas, legalidades y discursos. Flacso. CABA. Archivo de descarga libre online.

-CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Este espacio curricular sustenta una modalidad de evaluación permanente, de proceso, formativa. Se concibe a la evaluación como parte del proceso de enseñanza y de aprendizajes, por lo tanto se constituye a la evaluación en un instrumento que proporcione datos acerca de los conocimientos de los/ las estudiantes, que permita reconocer la evolución alcanzada y sobre todo que les aporte a los mismos estudiantes, información sobre sus aprendizajes. Al mismo tiempo, esta evaluación tiene que aportar a la cátedra datos acerca de la enseñanza y las modificaciones necesarias de practicar, si las hubiese. Una modalidad que desde la retroalimentación, proporcione información para todos los /las actores de la práctica pedagógica.

Para ello se diseñan diferentes modalidades, instrumentos y dispositivos de evaluación, en distintos momentos.

Evaluación diagnóstica: toma de encuesta sobre los saberes previos de los contenidos del espacio curricular, sobre las modalidades de estudio y concepciones personales sobre algunas temáticas específicas.

Evaluación formativa: a partir de la observación y el análisis de la participación.

Trabajos prácticos: se aprueban con una calificación de 4 o más puntos.

Parciales: De carácter individual, presencial y escrito. Se aprueban con una calificación de 4 o superior a cuatro. (Con opción a recuperatorio a fin de año, previo al turno de exámenes del período noviembre-diciembre)Se acuerda una modalidad de autoevaluación que le permita a los/las estudiantes tomar decisiones sobre sus aprendizajes, reconocerlos, valorarlos. En esta misma instancia se analizará la tarea docente en relación a la evolución y/o dificultades de los/las estudiantes. Intenta favorecer el análisis y la reflexión sobre el accionar personal para apropiarse de conocimientos, y la construcción de una mirada atenta de lo que ocurre en toda práctica pedagógica.Se diseña una propuesta de co- evaluación en la que se pongan en discusión los contenidos, la bibliografía, las modalidades de trabajo y todos aquellos aspectos que favorezcan los aprendizajes y la enseñanza, como así también una propuesta de meta evaluación en la que entre todos los actores de la práctica pedagógica podamos someter a análisis y discusión los instrumentos y dispositivos usados en cada evaluación.

**Condiciones para la aprobación de la cursada:**

Se presentará un informe de cada uno de los cuatrimestres, cuya calificación será producto de las evaluaciones parciales y de los trabajos prácticos. En el caso que en cada cuatrimestre la calificación del informe fuese de 4(cuatro) o más puntos, se considera aprobada la cursada.

**Condiciones para la acreditación de la materia:** quienes posean 7 o más en cada informe, y la asistencia correspondiente, podrán tener aprobado el espacio curricular sin rendir final. Caso contrario, se acredita en instancia final.

**Condiciones para la instancia de libre:** El régimen de alumno/a libre se orienta según las disposiciones de la resolución 1434/04.Se asignará a cada estudiante una propuesta para elaborar, que será desarrollada en el momento del examen final. La instancia libre implica rendir un examen escrito, que si es aprobado, pasará a la instancia oral de defensa del trabajo previamente solicitado y preguntas de todos los textos de la cátedra.